

教師甄試教育哲學歷屆試題

- () 1. 許老師認為對於幼稚園或國小一、二年級的學童，成人們無法真正教導他們誠實或守秩序背後真正的道理，因此，只能透過行為規範和中心德目的方式來形塑小朋友們的品德。請問許老師的道德教育觀點，屬於下列哪一種類型的道德教育學派？（107年中區國小）
- (A) 羅爾斯 (J. Rawls) 的正義論
 (B) 杜威 (J. Dewey) 實用主義論
 (C) 亞里斯多德 (Aristotle) 德行論
 (D) 諾丁思 (N. Noddings) 關懷倫理學
- () 2. 楊老師告訴學生：「如果怕教師甄試考不好，就拿准考證去文昌廟裡拜一拜。」這個教導可能違反皮德思 (R. Peters) 的哪一項教育規準？（107年金門區國小）
- (A) 合認知性
 (B) 合自願性
 (C) 合風俗性
 (D) 合價值性
- () 3. 就以下某位西方學者的說法「出自造物主之手的東西都是善的，到人的手裡就變壞了。」，下列何者有誤？（107年金門區國小）
- (A) 就人性論來說，這屬於性善論
 (B) 就教育內容而言，不過度重視書本所傳遞的知識
 (C) 就教育作法而言，是一種重視自然環境的教育方式
 (D) 就教育理念來說，屬於一種不能操之過急的消極教育
- () 4. 我國教育當前重視實驗教育或「另類教育」(alternative education) 的理念，試問下列所述哪一個學校型態不是屬於此類型？（107年金門區國小）
- (A) 柏拉圖的學苑 (Plato-the Academy)
 (B) 斯泰納的華德福學校 (R. Steiner-Waldorf)
 (C) 尼爾的夏山學校 (A. S. Neill-Summerhill)
 (D) 盧梭的愛彌兒 (J.-J. Rousseau-Emile)
- () 5. 英國教育社會學者柏恩斯坦 (B. Bernstein) 將課程類型區分為「統整型」和「聚集型」，下列對此兩類課程的敘述何者有誤？（107年金門區國小）
- (A) 統整型課程屬於弱分類弱架構
 (B) 聚集型課程屬強分類強架構
 (C) 統整型挑戰社會現狀，藉課程消弭社會階級的界限
 (D) 統整型課程維持社會現狀，藉課程維護社會的權力分配

- () 6. 英國學者衛里斯 (P. Willis) 《學習成為勞動者》(Learning to Labor) 的研究主要是關於下列哪一個主題的研究？(107 年金門區國小)
- (A) 職業教育
(B) 勞工教育
(C) 青少年次文化
(D) 文化創意產業
- () 7. 教育上為了讓弱勢者 (例如資源貧乏與文化不利兒童) 獲得良好的照顧，採取積極性的差別待遇 (positive discrimination)，而給予弱勢者較多的資源與協助。請問此種公平概念與下列何者相同？(107 年金門區國小)
- (A) 垂直公平
(B) 水平公平
(C) 分配公平
(D) 程序公平
- () 8. 請問以下四個選項，何者比較不是衝突理論學者的主張？(107 年金門區國小)
- (A) 個人的社會階級係依其智能與社會貢獻之高低而定，學校教育能公平的根據學生的能力，將其分配到不同的社會位置
(B) 學校課程隱藏著統治階級的意識形態，教育目的反映資產階級的利益
(C) 學校教育的過程，是優勢階級巧妙地「再製」既存社會階級利益的不平等歷程
(D) 學校教育的過程和結果在繼續複製上一代的社會階級
- () 9. 在班級採用累積點數方式來控制班級秩序，在學理上是屬於哪一種主義的實踐？(107 年金門區國小)
- (A) 建構主義
(B) 進步主義
(C) 人本主義
(D) 行為主義
- () 10. 裴斯塔洛齊 (J.H. Pestalozzi) 認為各類教育應將品德的價值置於知識之上，請問他主張的最高尚也最具尊嚴之品德，最接近斯普朗格 (E. Sprager) 所提哪一類型的人格所具備之理想價值？(107 年桃園區國小)
- (A) 社會型
(B) 經濟型
(C) 政治型
(D) 宗教型

- () 11. 林老師認為教育的目的重在傳承，他非常重視世代間的影響，主張學校應教導學生當前社會中具共識性的價值，以維持社會穩定發展。請問林老師所持的理論取向偏向下列何種學派之觀點？(107年桃園區國小)
- (A) 俗民論
(B) 解釋論
(C) 結構功能論
(D) 社會建構論
- () 12. 李老師認為知識來自於學生個人經由閱讀、觀察、體驗和省思，對於某事物所綜合獲得的見解或概念。請問李老師的觀點較偏向下列何種教育理念？(107年桃園區國小)
- (A) 建構主義
(B) 經驗主義
(C) 觀念主義
(D) 實用主義
- () 13. 如果一個人極容易受到個人本性或生活習慣的侷限，那麼我們會說這樣的思維存在著何種偏差？(107年桃園區國小)
- (A) 種族偶像
(B) 市場偶像
(C) 劇場偶像
(D) 洞穴偶像
- () 14. 下列何者不屬於關懷倫理學的核心概念？(107年桃園區國小)
- (A) 自主性
(B) 親密性
(C) 對話性
(D) 關聯性
- () 15. 依據 P. Bourdieu 的文化資本理論，學歷文憑或執照屬於下列哪種型態的文化資本？(107年桃園區國小)
- (A) 具體化
(B) 制度化
(C) 內在化
(D) 外顯化
- () 16. 下列何者不是功績主義 (meritocracy) 的主張？(107年桃園區國小)
- (A) 成績好的學生和學校，應得到較多的機會和資源
(B) 社會階層化的指標應以個人後天的努力成就為主
(C) 社會地位的決定是基於「歸屬性地位」(ascribed status)
(D) 功績主義的主張比較是屬於結構功能論的理論思維

- () 17. 芬蘭在新一波的教育改革中，強調「現象為本的學習」(phenomenon-based learning)。請問下列主題，何者適合作為現象為本的課程主題？
(107年桃園區國小)
(A) 光合作用
(B) 音譜記號與分數
(C) 桃花源記
(D) 恐怖攻擊
- () 18. 何人主張教師應盡量免用體罰，但若頑劣不冥者必須施用體罰，則要鞭打徹底，否則失去體罰的效用？(107年桃園區國小)
(A) 盧梭 (J. Rousseau)
(B) 裴斯塔洛齊 (J. Pestalozzi)
(C) 福祿貝爾 (F. Frobel)
(D) 洛克 (John Locke)
- () 19. 小明在上哲學課時恍神一秒鐘，結果發現完全聽不懂了，只看到黑板上有著「我們感官中的物體是具體存在而獨立在我們心靈外的」一句，請問這是何種主題？(107年桃園區國小)
(A) 實在主義 (Realism)
(B) 實用主義 (Pragmatism)
(C) 實效主義 (Utilitarianism)
(D) 實驗主義 (Experimentalism)
- () 20. 「感性而無知性，必然是盲目的；知性而無感性，必然是空洞的。」這是哪一位教育學者提出的主張？(107年屏東區國小)
(A) 盧梭 (Rousseau)
(B) 康德 (Kant)
(C) 洛克 (Locke)
(D) 杜威 (Dewey)
- () 21. 何人受到完形學派的影響，提出「認知場地論」，強調個人心理疆域受到個人的知覺而決定？(107年屏東區國小)
(A) 馬斯洛 (Maslow)
(B) 皮亞傑 (Piaget)
(C) 布魯納 (Bruner)
(D) 勒溫 (Lewin)
- () 22. 特別重視感官學習，也成為近代強調視聽教育的一項主要理論依據，這是哪一學派的主張？(107年屏東區國小)
(A) 理性主義
(B) 實驗主義
(C) 經驗主義
(D) 存在主義

- () 23. 教育學者斯賓塞 (Spencer) 認為教育必須為完美的生活而預備，其中哪一學科對培養公民責任以及心智訓練特別重要？(107 年屏東區國小)
- (A) 科學
(B) 技藝
(C) 文學
(D) 歷史
- () 24. 十二年國民基本教育為協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好，其課程發展是本於何種精神？(107 年屏東區國小)
- (A) 全人教育
(B) 多元教育
(C) 民族精神教育
(D) 人本教育
- () 25. 有關道德教育之敘述，何者有誤？(107 年新北區國小)
- (A) 道德行為須以認知做先決條件
(B) 道德教育的實施與人性基本假設無關
(C) 道德教育強調對律則給予恰當的理由說明
(D) 德育的旨在培養兒童自律性
- () 26. 有關教育美學之敘述，下列何者正確？(107 年新北區國小)
- (A) 我國教育部將於 107 學年度開始實施美感教育中長程計畫
(B) 杜威 (J. Dewey) 持心理距離說，認為美感欣賞主體與對象間須保適當心理距離說，認為美感欣賞主體與對象間須保適當
(C) 布洛 (E. Bullough) 提出平衡說，認為包含「作」和感受兩方面之完整經驗方能引發美的感受
(D) 艾斯納 (E. Eisner) 認為教學藝術在於講究生習知識的方式和過程，不僅止吸收
- () 27. 弗雷勒 (Freire Freire) 論述主體意識開展有三個層次，下列順序何者正確？(107 年新北區國小)
- (A) 素樸意識→批判意識→神奇意識
(B) 神奇意識→素樸意識→批判意識
(C) 批判意識→神奇意識→素樸意識
(D) 素樸意識→神奇意識→批判意識