

教育心理學教甄題庫

- () 1. 小明在學習表現上，總希望在考試成績上能勝過他人，來證明自身能力。試問小明的表現屬於下列何種成就目標？（107 中區國小）
- (A) 趨向精熟目標
(B) 趨向表現目標
(C) 逃避精熟目標
(D) 逃避表現目標
- () 2. 美國教育心理學家 Gagne 以行為主義的觀點為基礎，提出「八大學習階層論」，將學習由低層次的簡單學習推展到高層次的複雜學習，以下哪個學習階段為較高層次的學習階段？（107 中區國小）
- (A) 原則學習 (Rule Learning)
(B) 概念學習 (Concept Learning)
(C) 訊號學習 (Signal Learning)
(D) 連鎖作用 (Chaining)
- () 3. 有關 Bandura 提出的自我效能論，下列敘述何者錯誤？（107 中區國小）
- (A) 人類行為不僅受其行為結果影響，也會受個體認知形成的對自我行為能力與行為結果的期望的影響
(B) 自我效能指的是個體對於進行某項行動以達成目標的能力信念，是一種個體對自己能力的主觀判斷
(C) 自我效能評估的四個訊息途徑有直接經驗、間接經驗、書本知識與個人身心狀況等
(D) 直接經驗指的是藉由觀察學習間接學得別人的經驗
- () 4. 提取長期記憶的訊息時，所要提取的資訊呼之欲出，只差臨門一腳就可想到，代表大腦只解出形碼、意碼，卻未能解出「聲碼」所致。此情形稱為？（107 中區國小）
- (A) 互動心像
(B) 重複制約
(C) 舌尖現象
(D) 近因效應
- () 5. 當一個人在某件特定的事情上付出多次努力，並反覆失敗，形成了「行為與結果無關」的信念，即為習得無助感。請問下列哪一選項不是習得無助感的構成要素？（107 中區國小）
- (A) 認為自己對失敗的結果有決定力
(B) 面臨失敗時，有放棄的傾向
(C) 避免把失敗歸因於個人的責任
(D) 當責任確定時，傾向於把失敗歸因於缺乏能力而非缺乏努力

- () 6. 有關性別教育的重要概念，下列名詞解釋何者正確？(107 中區國小)
- (A) 性別氣質：無論一個人的性別認同是否跟原生性別一致，都會按照自己認同的性別，透過服裝、髮型、聲線、舉止和身體特徵等來向外表達自己
 - (B) 性別認同：對自己屬於哪種性別的內在認知，並渴望以這種性別生活和表達自己
 - (C) 性傾向：指一個人或個性中所帶有的陽剛氣質或陰柔氣質，對於生物學意義中的生物性別，這裡說的更接近身分認同與氣質
 - (D) 多元性別：男性或女性有異性戀、同性戀或雙性戀的取向、行為、身分或表現；過去曾有異性戀
- () 7. Adler 個體心理學相較於 Freud，對人性的看法較為樂觀，他相信人的一切行為都有目的性，強調現在所努力追求的，比過去更為重要。試問「阿鴻從小就羨慕聰明的哥哥得到親戚的稱讚與目光」。此情形可以 Adler 個體心理學中哪種概念予以說明？(107 中區國小)
- (A) 人性自主
 - (B) 自卑情結
 - (C) 追求卓越
 - (D) 社會興趣
- () 8. 下列關於負增強與懲罰的比較之敘述，何者正確？(107 中區國小)
- (A) 負增強是在合宜的行為後施予，懲罰則是在不合宜的行為後施予
 - (B) 兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為
 - (C) 負增強乃是取消正增強，懲罰則是移開嫌惡刺激
 - (D) 負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數
- () 9. 利用發展策略充分發揮人類有限的處理能力的主張，是下列何種認知理論的重要概念？(107 中區國小)
- (A) 皮亞傑 (J. Piaget) 的認知理論
 - (B) 維高斯基 (L. Vygotsky) 的認知理論
 - (C) 訊息處理 (information-processing) 理論
 - (D) 心理計量法 (psychometric approach)
- () 10. 根據伊根 (G Egan) 的觀點，在輔導歷程中，案主產生改變的動力是在哪一個階段？(107 中區國小)
- (A) 自我了解
 - (B) 建立關係
 - (C) 自我探索
 - (D) 問題解決

- () 11. 交互教學(reciprocal teaching)是由帕林卡沙(A. Palincsar)和布朗(A. Brown)提出,其目的在促進學生的閱讀理解能力。下列何者不屬於這種教學方法所教的閱讀理解策略?(107 中區國小)
- (A) 摘要(summarizing)
(B) 澄清(clarifying)
(C) 瀏覽(reviewing)
(D) 提問(questioning)
- () 12. 小玉在閱讀教科書時,能夠了解那些段落是自己較不容易學習的部份,進而用較多的時間去反覆閱讀。上述行為說明小玉具備下列何種能力?(107 中區國小)
- (A) 分散練習(distributed practice)
(B) 後設認知(metacognition)
(C) 自動化處理(automatic processing)
(D) 控制化處理(controlled processing)
- () 13. 為了促使學生有意義的學習(meaningful learning),在奧蘇貝爾(D.P.Ausubel)的直接教學法(direct instruction)中,特別強調哪一項原則的運用,使其和學生的意義學習產生關聯?(107 中區國小)
- (A) 前導組合的運用
(B) 家庭環境的配合
(C) 學生精熟學習的過程
(D) 先備知識的配合
- () 14. 在布魯納(J.S. Bruner)的發現學習(discovery learning)理論中,人類的認知表徵是隨著年齡的發展而不同的。當兒童透過對物體知覺留在記憶中的心象(mental image)來判斷西瓜比蘋果大。這表示他能夠運用下列哪種認知表徵來獲取知識?(107 中區國小)
- (A) 動作表徵(enactive representation)
(B) 形像表徵(iconic representation)
(C) 符號表徵(symbolic representation)
(D) 抽象表徵(abstract representation)
- () 15. 爸爸帶著兩歲的小明到鄉下遊玩,小明看到兩隻腳走路的禽鳥,爸爸告知小明那是鴨子,小明跟著說「鴨子」,過了一陣子爸爸帶小明去風景區遊玩,小明看到更大兩隻腳走路的禽鳥便說「鴨子」,爸爸糾正他那是「天鵝」。於是,小明修正自己的認知結構。請問,小明的心理改變歷程屬於皮亞傑(J. Piaget)認知發展中的哪種學習歷程?(107 中區國小)
- (A) 組織
(B) 基模
(C) 同化
(D) 調適

- () 16. 兩歲的小愛雖然不太會拿筷子或餐具，但總是喜歡凡事自己動手，經常將家裏的餐桌或地板弄得都是食物，父母為此感到困擾，正在猶豫是否要由家長來餵食或限制小愛的餐桌行為。請問，小愛這個時候正面臨艾瑞克森發展危機理論中的哪一種類型的發展危機？(107 中區國小)
- (A) 信任對不信任 (trust versus mistrust)
(B) 勤奮對自卑 (industry versus inferiority)
(C) 統合對角色混亂 (identity versus role confusion)
(D) 自主獨立對羞怯懷疑 (autonomy versus shame and doubt)
- () 17. 小明因為父母婚姻失和經常吵架，他將內心積壓的情緒發揮在兒童的繪畫作品中。請問，小明採用下列哪一種類型的自我防禦機轉模式？(107 中區國小)
- (A) 合理化作用 (rationalization)
(B) 補償作用 (compensation)
(C) 退化作用 (regression)
(D) 昇華作用 (sublimation)
- () 18. 小珍觀看迪士尼動畫電影花木蘭，她非常欣賞女主角的勇敢和女性堅強剛毅、不讓鬚眉的性格。小珍也因此試圖模仿故事中主角的性格特徵和行為表現。請問，小珍的模仿行為，屬於班杜拉 (A. Bandura) 社會學習論中的哪一種類型的模仿方式？(107 中區國小)
- (A) 直接模仿 (direct modeling)
(B) 綜合模仿 (synthesized modeling)
(C) 象徵模仿 (symbolic modeling)
(D) 抽象模仿 (abstract modeling)
- () 19. Howard Gardner 認為智能不能以語文及數理邏輯為代表，他提出的多元智能不包括以下哪種？(107 北市國小)
- (A) 內省
(B) 自然
(C) 人際
(D) 創造
- () 20. 下列哪一項描述是自殺危機介入策略不應有的作為？(107 北市國小)
- (A) 幫助當事人釐清困惑與感覺並界定問題
(B) 強調自殺會造成家人的衝擊與傷害
(C) 積極並討論解決問題的替代選擇
(D) 提醒將家人與朋友當做協助個人的資源與支持

- () 21. 下列哪一項敘述不是正確的親職教育概念？(107 北市國小)
- 社會學習理論告訴父母必須瞭解以身作則的重要性
 - 阿德勒理論認為孩子的自卑感並非來自父母的全能
 - 心理分析理論認為早年母子關係是日後人際關係的原型
 - 行為學習論認為父母可以運用獎勵、處罰、暫停、忽視等方式，有效管教子女
- () 22. 下列敘述何者是正確的？(107 北市國小)
- 高層次同理心在諮商前期必要時可使用
 - 面質技巧會破壞諮商關係，儘量少使用
 - 傾聽是一種能有效解決問題的技術
 - 當諮商關係出現不信任感，可使用立即性技巧
- () 23. 在行為治療中，如果學生想要學習控制焦慮緊張的行為，下列那一項行為治療技術最有可能使用？(107 北市國小)
- 鬆弛訓練
 - 系統減敏感法
 - 洪水法
 - 自我教導訓練
- () 24. 校園中發生學生鬥毆的校園暴力事件時，下列有關現場危機處理的程序，何者是較適當的？(107 北市國小)
- 隔離當事雙方→疏散圍觀旁人→傷患緊急送醫→通知校長家長→指定發言人
 - 隔離當事雙方→通知校長家長→疏散圍觀旁人→傷患緊急送醫→指定發言人
 - 隔離當事雙方→傷患緊急送醫→疏散圍觀旁人→通知校長家長→指定發言人
 - 通知校長家長→隔離當事雙方→傷患緊急送醫→疏散圍觀旁人→指定發言人
- () 25. 下列哪一句話，比較不屬於「我-訊息」(I-message)的溝通策略？(107 金門國小)
- 我發現你總是缺交習作，真不知該怎麼辦
 - 你缺交習作的理由我無法了解，我很擔心你的成績會退步
 - 已缺交習作好多次了，我相信你可以改進，好好跟上學習進度
 - 我為你缺交習作想了很多辦法，你還是缺交，你到底是怎麼了
- () 26. 小郁參加演講比賽得名了，針對許老師的稱讚，以下哪一項比較不宜？
- 妳代表班上同學比賽得到前三名，我們與有榮焉
 - 妳有今天的好表現，那是因為妳能持續不斷自我超越
 - 這次妳獲得好成績，其實這與妳原本的水準沒有差距多少
 - 這次妳獲得前三名，那是妳平日用汗水所編織出來的結果