

課程與教學的應試範圍

壹、課程設計與發展（包括教材）

- 一、課程理論及原理。
- 二、課程政策及改革。
- 三、課程模式。
- 四、課程內容及組織。

貳、教學原理（原理、方法與策略）與設計（情境規劃、活動設計）

- 一、教學理論及原理。
- 二、教學模式及方法。
- 三、教學活動及設計。
- 四、教學資源及情境規劃。

參、課程實施、評鑑與教學評量

- 一、概念及原理。
- 二、方法及應用。

肆、班級經營

- 一、概念及原理。
- 二、方法及應用。

	課程理論	課程設計	教材教法	教學評量	班級經營	其他
歷年比例	28%	22%	19%	14%	12%	5%

課程與教學整體架構



第一章 課程教學基本概念

課程與教學之關係

壹、分析一

課程概念的發展

一、Spencer

「課程」一詞最早出現在《甚麼知識最有價值？》

二、Bobbitt

發表《課程》一書，被視為專門研究領域的誕生，也是教育史上第一本課程理論專書，也是「活動分析法」的創始人。

三、Charter

首次制定課程的方法，稱為「工作分析法」

課程是動詞還是名詞？

課程(*curriculum*)是從拉丁語「*currere*」一詞衍生出來，意為「跑道」(*race-course*)、或是「跑馬道」(*currere*)。因此，課程的本義就是學習的課程(*a course of study*)。根據這個詞源，最常見的課程定義是「學習的進程」(*course of study*)。因此，課程既可以指一門學程，又可以指學校提供的所有學程(黃政傑，1991)。

一、傳統觀點

採名詞跑道之意，表示幼年必須經歷的事情，含有行進所遵循的路線之意。

二、後現代觀點

著重課程的動詞形式，強調課程的最重要的本質是奔跑，蘊含一種活動。

教學、教導與訓練的異同

「訓練」(training) 一詞，來指「教學的經驗」，著重個人獲得特定的技能，可以即學即用。而教學 (teaching) 與教導 (instruction) 是相通的一般而論，在教育文獻上，「教學」與「教導」是相通的。然而就文化的傳統而言，英語系的國家或地區，如英國、澳大利亞、新加坡、香港等地大多慣用「teaching」一辭，泛指一切教與學的活動。而美語系的國家或屬地，如美國及其屬地則常用「instruction」一辭包含一切教與學的活動。嚴格地說，教學與教導在範圍上是有差別的。廣義的教學包括教師在課堂裡現場、實地的教學及教師不在場的教學如遠距教學、空中教學、及電腦輔助教學 (Computer-Assisted Instruction, CAI) 等皆屬之。但教導可指狹義的教學，僅限於教師當場「教」、「導」

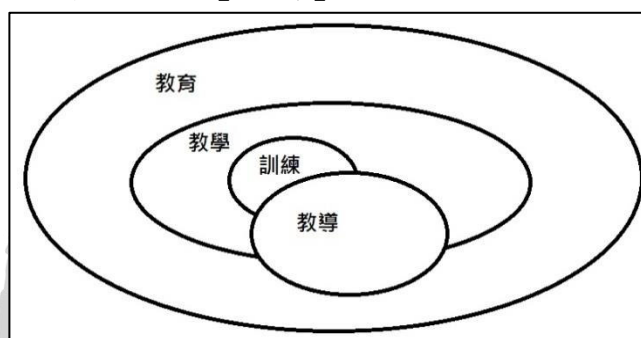
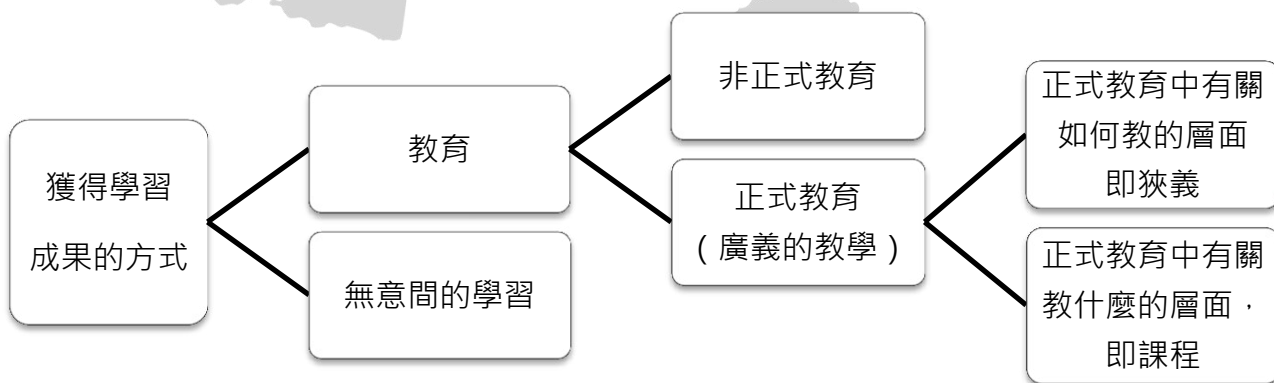


圖 1-1 各種教學的關係

資料來源：Smith 與 Ragan (1990), 3.



教育、課程與教學關係圖

學校的課程結構可又分為實有課程及空無課程兩個部分。實有課程之下，分為外顯課程和潛在課程；而外顯課程又分為正式及非正式課程。實有課程是學校計畫內或計畫外確實存在的一切課程，包括顯著課程與潛在課程。顯著課程是將課程發展設計者的意向納入而陳述出來的課程，包含顯而易見的正式課程與非正式課程二類：

- 一、正式課程 (formal curriculum) 是指由教育主管機關正式訂頒、發布或認可的課程。正式課程係依科目－單元－大綱－日課表等結構在學校運作。又稱之為書面課程，是學校或教師公開承認或公開敘述的部分，也是傳統教育學者最重視的部分。正式課程是外顯的，必須以書面的方式出現，如課程指引、科目大綱、教科書、學習單元等。因此正式課程的特點在於他是官方的、被認可的，有正式規定的，也是控制比較嚴格的。
- 二、非正式課程 (informal curriculum) 是指學校在正式課程之外，有意安排與辦理的各項學習活動，其系統及組織較不嚴密但卻較具彈性，甚至可由學生自主學習，舉凡學校舉辦的各種活動，如升旗、園遊會、旅行、競賽等學習經驗等都是非正式課程，其採取較不正式、不嚴格的教學方式，但對學生的影響是重要、自然而間接的。其影響力並不亞於正式課程。非正式課程可以豐富學校教育的內涵，滿足學生的個別差異、興趣與需求，使學生喜歡學校、喜歡學習，因此應允許學校有更多彈性空間，安排非正式的課程。
- 三、潛在課程 (hidden curriculum) 是一種非正式的、無計畫的、不明顯的學習，是學校刻意設計或無意發生，但卻隱藏於學校各種情境中並已傳授予學生的內容，包括校園文化、學校氣氛、師生關係、學校人員之態度與價值觀等。潛在課程的研究與發展，約自 1960 年代「反文化」運動，對於傳統學校教育不滿之後才開始。最早提出「潛在課程」名詞，係由傑克森 (Jackson) 於 1968 年在其《將士中的生活》(Life in Classroom) 一書中提出。

(一) 潛在課程的界定 (黃光雄，1996：13)

1. 從學習結果：屬非學術性。
2. 從學習的潛在影響：教師事先無意的、未計畫的，而對學生產生影響的。
3. 從學習環境：不是從認知環境習得的，如校園設計。

(二) 潛在課程的特徵 (黃光雄，1996：14-15)

1. 是間接的。
2. 常是情意的。
3. 有正反的影響。
4. 只有一種可能性，非絕對性結果。
5. 比顯著課程影響更深遠。