

## 單元一 教育測驗

### 壹、測驗概論

教育研究中常使用心理測驗作為蒐集研究資料的工具，心理測驗的目的在於描述或測量人類行為中具有代表性的部份。藉由心理測驗，可以利用量化的數值對於個人行為部份做出客觀且具標準化的描述。

#### 一、測驗的分類

##### (一) 依測驗的人數多少區分

1. 個別測驗：同一時間，只對一個人進行測驗，稱為個別測驗。例如魏氏兒童智慧量表（WISC）。
2. 團體測驗：同一時間，可對多數人進行測驗，稱為團體測驗。例如普通分類測驗：美國民間出版的陸軍普通分類測驗（AGCT）。修訂加州心理成熟測驗（第二種、第五種）。

##### (二) 依測驗使用的材料區分

1. 文字測驗：又稱紙筆測驗，通常適用於團體施測。
2. 非文字測驗：又稱實作測驗，通常適用於個別施測。

#### § 歷屆考題 §

- (D) 1. 以下哪一個量表是在 1905 年編製完成，被稱為智力測驗之父？【95 彰師大】
- (A) 區分性向測驗（Differential Aptitude Tests）
  - (B) 明尼蘇答多項人格量表（MMPI）
  - (C) 多因素性向測驗（Multiple Aptitude Tests Battery）
  - (D) 比西量表（Binet-Simon Scale）
- (D) 2. 下列關於「魏氏智力測驗」（WAIS-III/WISC-III）的敘述，何者錯誤？【95 專技高考】
- (A) WISC-III 得分低於 69 為智能缺陷者
  - (B) 採離差智商，平均數 100、標準差 15
  - (C) 提供不同分量表的組合測驗
  - (D) 結果解釋從細節至整體（既：從分量表至全量表）

- (A) 3. 以下哪一個測驗是屬於團體智力測驗？【95 彰師大輔諮所】
- (A) 加州心理成熟測驗（第五種）（California Test Mental Maturity）
  - (B) 魏氏兒童智力量表（WISC-R）
  - (C) 魏氏成人智力量表（WAIS-III）
  - (D) 比西量表（Binet-Simon Scale）
- (B) 4. 若實施個別智力測驗，下列何者最不可能被診斷為學習障礙？  
【99 台南市、高雄縣代理】
- (A) 甲生全量表 IQ=130
  - (B) 乙生全量表 IQ=65
  - (C) 丙生作業量表 IQ=90
  - (D) 丁生語文量表 IQ=100
- (B) 5. 小花在學校做了一份標準化的智力測驗，得到 IQ 分數 105。請問她的 IQ 分數是如何得出的？【100 台南市】
- (A) 看她的表現和那個年齡的人相仿。
  - (B) 把她的表現和同年齡的人比較。
  - (C) 心理年齡除以生理年齡乘以 100。
  - (D) 要看是團體測驗還是個別測驗才能判斷。
- (A) 6. 將智力界定為抽象思考的能力或學習的能力，這是屬於下列何種定義？  
【104 台南市】
- (A) 概念性
  - (B) 操作性
  - (C) 個人性
  - (D) 社會性
- (D) 7. 下列哪一種智力量表示採用心理年齡（MA）的計算方式，來推估兒童的智力商數？【104 中區】
- (A) 韋氏兒童智力量表
  - (B) 韋氏學前智力量表
  - (C) 團體智力測驗
  - (D) 比西量表
- .....

## (三) 依測驗評分方式區分

1. 客觀測驗：有固定而客觀的評分標準。包括是非題、選擇題及配合題等，均為客觀測驗的類型。
2. 主觀測驗：不同的評分者可能會有不同的評分結果，因此，評分方式較為主觀。包括口試、申論題、論文測驗及投射測驗等均為主觀測驗的類型。

## § 歷屆考題 §

- (A) 1. 下列哪個建議會有助於申論題評分的客觀性？【93 台中市】
- (A) 施測之前備妥答案範例及評分標準。
  - (B) 先閱讀最好學生的答案以為參照。
  - (C) 先評估第一位學生的所有題目再評第二位學生。
  - (D) 邀請非命題教師評閱。
- (D) 2. 在客觀測驗中，「客觀」這個名詞所指的方法是：【96 金門縣】
- (A) 鑑別學習結果
  - (B) 選擇測驗內容
  - (C) 提出問題
  - (D) 答案的計分
- (C) 3. 王老師正在出期末考的題目，他想要測量學生在應用、分析、綜合、評鑑等高層次認知上的能力，請問採用下列哪一種題型比較能同時測出上述能力？【104 高雄市】
- (A) 是非題
  - (B) 填充題
  - (C) 申論題
  - (D) 解釋名詞
- (B) 4. 下列哪一個是限制式反應題目？【104 桃園市】
- (A) 提出三個假設解釋為什麼臺北市成為臺灣重要都市。
  - (B) 比較臺北市和高雄市在交通、產業和藝文活動的異同。
  - (C) 闡釋鄭成功對於臺灣的影響。
  - (D) 選擇一個地方，為它擬定一個地方特色發展計畫。

(四) 依測驗標準化的程度區分

1. 非標準化測驗：相對於標準化測驗而言。
2. 標準化測驗：符合下列四個特徵，稱為標準化測驗。
  - (1) 評分必須具有客觀性。
  - (2) 施測的條件必須一致。
  - (3) 具備可以比較之常模。
  - (4) 具備高度的信度效度。

## § 歷屆考題 §

- (D) 1. 下列有關標準化測驗的陳述，何者最適切？【96 台南大學】
- (A) 每一個題目都有標準答案。
  - (B) 事先設定明確的通過標準。
  - (C) 通常採團體式測驗，而且施測樣本規模龐大。
  - (D) 施測、計分及測驗結果的解釋都有一致性的規範。
- (C) 2. 關於標準化測驗的敘述，下列何者為非？【97 南區聯合】
- (A) 測驗題目是由專家編寫。
  - (B) 測驗的信度通常較高。
  - (C) 測驗實施的程序可以彈性處理。
  - (D) 測驗分數可用來與群體常模做比較。
- (A) 3. 標準化成就測驗不一定具備下列何項特質？【95 專技高考】
- (A) 最低通過或精熟標準
  - (B) 施測程序標準化
  - (C) 記分程序一致化
  - (D) 常模
- (B) 4. 教師自行編製的測驗，這是屬於下列何種測驗？【104 高雄市】
- (A) 標準化
  - (B) 非標準化
  - (C) 常態化
  - (D) 非常態化
- (D) 5. 良好的智力測驗應該包含哪五個條件？【104 中區國中】
- (A) 標準化、評鑑標準、客觀、信度、效度
  - (B) 變通性、流暢性、精密性、獨創性、客觀性
  - (C) 流暢性、精密性、獨創性、信度、效度
  - (D) 標準化、常模、客觀、信度、效度
- (B) 6. 下列哪種作法不符合現代教育評量的趨勢？【104 南台灣】
- (A) 陳老師評量學生表現不僅強調學習的結果，也重視學習的歷程。
  - (B) 李老師採用標準化的選擇題取代多種不同的評量方式。
  - (C) 王老師在教學實習課程中，用具體真實的案例讓學生來解決問題。
  - (D) 林老師在自然課中，採用實作的方式並且觀察學生的學習反應。